

Elternbefragung Tami Oelfken Schule

Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	04.03.2013
Verwendeter Fragebogen:	Elternfragebogen Tami Oelfken Schule
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	120
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	31
Total eingeladene Befragte:	151
Vollständig beantwortete Fragebogen:	52
Rücklaufquote:	34,4%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	7

Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
1.8 - Bitte geben Sie hier Ihren Item-Text ein.	3,8	2.7 - Mein Kind weiß, wo es noch Hilfe benötigt und lernt, sich eigene Ziele zu setzen.	3,2
1.9 - Eltern sind in der Schule willkommen.	3,8	3.3 - Die Erwachsenen in der Schule sagen mir, was ich Zuhause tun kann, damit mein Kind gut lernt.	3,2
3.1 - Die Schule hat meinem Kind beim Wechsel vom Kindergarten in die Schule geholfen, dass es sich gut einleben konnte.	3,8	3.4 - Die Schule strengt sich an, damit mein Kind die Lust am Lernen behält.	3,3
1.7 - In der Schule gibt es viele gute Angebote außerhalb des Unterrichts (AGs, Projekte, Feste, Feiern, Freitagsritual).	3,8	2.5 - Mein Kind lernt in der Schule, über sein eigenes Lernen nachzudenken.	3,4
1.1 - Mein Kind geht gerne in diese Schule.	3,8	3.2 - Die Schule informiert mich gut über die Fortschritte meines Kindes.	3,4

Detailergebnisse

1 - Allgemein


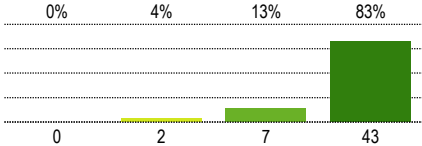


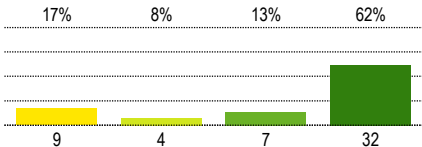

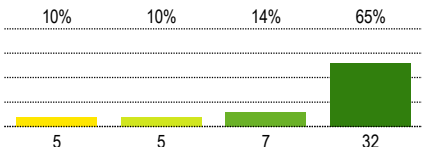

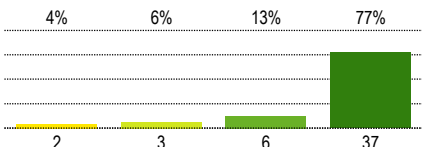
	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
1.1 - Mein Kind geht gerne in diese Schule.					0%	4%	16%	80%	96%	56	0
1.2 - Alle Familien werden von der Schule gleich gut behandelt (egal woher sie kommen, woran sie glauben oder wie sie leben).					12%	2%	16%	70%	86%	50	6
1.3 - Alle, mit denen ich an der Schule rede, sind freundlich zu mir.					0%	11%	24%	65%	89%	55	1
1.4 - Mein Kind wird in der Schule so angenommen, wie es ist.					2%	9%	18%	71%	89%	55	1

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
1.5 - Mein Kind kann in der Schule soviel lernen, wie es seinen Fähigkeiten entspricht.					6%	6%	13%	76%	89%	54	2
1.6 - Wenn wir uns wegen der Schule Sorgen um unser Kind machen, dann finden wir in der Schule immer jemanden, der uns zuhört und uns hilft.					6%	6%	17%	72%	89%	53	3
1.7 - In der Schule gibt es viele gute Angebote außerhalb des Unterrichts (AGs, Projekte, Feste, Feiern, Freitagsritual).					4%	2%	8%	87%	94%	53	3
1.8 - Bitte geben Sie hier Ihren Item-Text ein.					7%	0%	0%	93%	93%	15	41
1.9 - Eltern sind in der Schule willkommen.					0%	4%	13%	83%	96%	52	4

2 - Gemeinsam Lernen

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.1 - In der Schule wird darauf geachtet, dass alle freundlich und friedlich miteinander umgehen.					2%	10%	27%	62%	88%	52	2
2.2 - Mein Kind lernt in der Schule, was es tun kann, wenn es von anderen Kindern geärgert wird.					6%	10%	14%	69%	84%	49	5
2.3 - In der Schule wird darauf geachtet, dass die Kinder sich gegenseitig helfen.					2%	4%	18%	76%	94%	50	4
2.4 - Mein Kind weiß immer, zu welchem Erwachsenen es gehen kann, wenn es Sorgen oder ein Problem hat.					6%	8%	19%	68%	87%	53	1
2.5 - Mein Kind lernt in der Schule, über sein eigenes Lernen nachzudenken.					4%	13%	23%	60%	83%	48	6
2.6 - Mein Kind lernt in der Schule, selbst einzuschätzen, was es gut kann.					6%	6%	19%	70%	89%	53	1
2.7 - Mein Kind weiß, wo es noch Hilfe benötigt und lernt, sich eigene Ziele zu setzen.					6%	16%	31%	47%	78%	49	5

3 - Gemeinsam Ziele erreichen

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
3.1 - Die Schule hat meinem Kind beim Wechsel vom Kindergarten in die Schule geholfen, dass es sich gut einleben konnte.									96%	52	2
3.2 - Die Schule informiert mich gut über die Fortschritte meines Kindes.									79%	53	1
3.3 - Die Erwachsenen in der Schule sagen mir, was ich Zuhause tun kann, damit mein Kind gut lernt.									75%	52	2
3.4 - Die Schule strengt sich an, damit mein Kind die Lust am Lernen behält.									80%	49	5
3.5 - Alle Kinder werden in der Schule ermutigt, ihr Bestes zu geben.									90%	48	6

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungsungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungsungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>